

Algemene Professionaliteit; OA 4.58

Toets bij Eindtermen 01, 03, 04

Eindtermen: 01, 03, 04
Toetsvorm: Toets naar aanleiding van mini-casussen met open vragen.
Beschikbare tijd: 90 minuten
Te behalen punten: Maximaal 100 punten
Voldoende bij 55 punten

Uitgeverij Angerenstein
Postbus 2056, 6802 CB Arnhem
e-mail info@angerenstein.nl
site: www.angerenstein.nl/
telefoon 026-3640220
fax: 026-3622205

Toets

werkwijze

Deze toets bestaat uit casussen met open vragen. Je kunt maximaal 100 punten halen. Per vraag staat vermeld hoeveel punten je kunt krijgen.

Juul doet haar BPV als onderwijsassistente bij openbare basisschool "de Klimop". In een gesprek met de interne begeleider krijgt ze uitleg over het schoolwerkplan. Hierin wordt gesproken over 2 soorten kerndoelen.

- 1 A Noem de 2 soorten kerndoelen die in het SWP staan.
(maximaal 2 punten).
- 1 B Op welke 4 ontwikkelingsgebieden moeten de kerndoelen zich richten
(maximaal 4 punten).
- 1 C Kies één van de 2 kerndoelen. Noem van dat kerndoel de 6 hoofdpunten.
(maximaal 6 punten).

In groep 4 zit Bas. Bas heeft veel moeite met het schrijven van de woordjes met ei en ij. Bij elk dictee heeft hij veel te veel fouten. Bas lijkt niet meer echt gemotiveerd. Als hij een opdrachtje krijgt zit hij er tijden naar te kijken en als Juul hem aanspoort, begint hij te huilen.

- 2 Geef twee leergebiedoverstijgende vaardigheden waar bij Bas aan gewerkt zou kunnen worden en licht je antwoord toe.
(maximaal 2 punten).

Juul heeft op school geleerd dat er 4 aspecten zijn binnen de functiebeschrijving van onderwijsassistente.

- 3 Bedenk voor elk van de 4 aspecten van de functiebeschrijving onderwijsassistente 2 concrete werkzaamheden die je zou kunnen doen bij een les handvaardigheid.
(maximaal 4 punten).

In de teamvergadering op de school waar Juul haar BPV doet is er een discussie over het slordige toiletbezoek van een groot aantal leerlingen.

- 4 Is dit een discussie over waarden of normen of allebei? Beargumenteer je antwoord.
(maximaal 4 punten).

Mark, een studiegenoot van Juul, doet zijn BPV in groep 7. Tijdens een ridderproject daar, ontstaat ruzie tussen twee leerlingen. Teun pikt het niet, dat Nathan het beloofde ridderboek met plaatjes erin vergeten is. Ze kunnen nu een opdracht, het maken van een raamschildering, niet maken.

- 5 Hoe kun je hier als onderwijsassistent mee om gaan? Gebruik in je antwoord e begrippen tolerantie, echtheid en "best fit".
(maximaal 9 punten)

De leerlingen in de klas van Juul hebben geverfd. Lonneke heeft verf op haar ribbroek gekregen. Ze huult erover. Na schooltijd komt moeder zich beklagen. Ze geeft aan, dat ze een drukke baan heeft en geen tijd om steeds de verf uit de kleding te schrapen. Ze wil niet dat Lonneke nog verft.

- 6 A Welke eigenschap wordt in deze situatie van je gevraagd?
(maximaal 1 punt).
- 6 B Op welke manier kun je hier mee omgaan? Betrek in je antwoord minstens 3 feiten, het gedrag en je verantwoordelijkheid vanuit je werk op school.
(maximaal 8 punten).

Bij Juul in de groep zit Peter. Hij komt uit een gezin met een religieuze overtuiging waarbinnen het niet past om Sinterklas te vieren. De ouders laten weten, dat Peter geen traktatie mag, geen Sinterklaasliedjes mag meezingen als Sint in de klassen komt en ook geen cadeautje mag.

- 7 Bedenk een oplossing voor deze situatie. In jouw antwoord moet duidelijk worden, dat je respect toont voor persoonlijke kenmerken en keuzes, maar dat je ook evenwichtig omgaat met je eigen gevoelens en die van de anderen..
(Maximaal 3 punten).

Janneke, een medestudente van Mark en Juul, doet haar BPV op de internationale school in Hoendelaar. De school wordt bezocht door kinderen van hoge militairen en zakenlieden. De ouders betalen een vrijwillige ouderbijdrage van f 3000,-- per kind per jaar. De school verkleint hiermee de klassen, betaalt een extra remedial teacher en twee onderwijsassistenten.

- 8 A Geef minstens 1 argument vóór en 1 argument tegen de grote vrijwillige ouderbijdrage.
(punt per argument voor en tegen, maximaal 2 punten).
- 8 B Op de school van Janneke zie je invloeden van de samenleving op het onderwijs.
Geef aan op welke manier een rol spelen:
- het economisch aspect
 - het politieke aspect
 - de individualisering.
- (Voor elk juist uitgewerkt aspect 1 punt. Maximaal 3 punten).

Janneke heeft op haar opleiding geleerd, dat een vijftal grote pedagogen nog steeds veel invloed hebben op het onderwijs met hun onderwijsvisie.

- 9 A Noem deze vijf pedagogen.
Noem bij elke pedagoog steeds 1 uitgangspunt en 1 kenmerk.
(Maximaal 5 punten).
- 9 B Hierna zijn 5 situaties beschreven. Plaats bij elke situatie de juiste pedagogische onderwijsvisie.
- 1 Na de instructie gaan de kinderen aan de slag met hun weektaak.
 - 2 Van een boer heeft de school mooie schapenwol gekregen. De kinderen gaan leren spinnen.
 - 3 Als de zomer gaat, gaan de leerlingen vanuit de kring naar hun niveaugroep rekenen.
 - 4 Het stormt en de herfstbladeren vallen. De leerlingen mogen rennen tussen de vallende bladeren op het plein en daarna hun beleving hiervan weergeven tijdens de les bewegingsexpressie in de gymzaal.
 - 5 Martijn heeft moeite met het aanleren van de letters. Hij gaat werken met de schuurpapier voelletters terwijl de andere kinderen werken aan het maken van spellingsoefeningen met zelfcorrigerend mini-loco.
- (maximaal 5 punten).

Janneke hoort tijdens de teamvergadering de begrippen "adaptief onderwijs" en "prestatiegericht onderwijs".

- 10 Noem drie kenmerken van het adaptief onderwijs die fundamenteel verschillen van prestatiegericht onderwijs.
(maximaal 6 punten).

Op de school waar Juul haar BPV doet komen de ouders van Job informatie inwinnen om hem eventueel aan te melden. Job is dyslectisch.

- 11 A Welk document van de school kan als informatiebron voor de ouders dienen?
(maximaal 1 punt).
- 11 B Noem 2 onderdelen uit dit document die door de ouders van Job erg belangrijk gevonden worden en beargumenteer je antwoord.
(maximaal 6 punten).

Steven krijgt als school voor zijn BPV aangewezen basisschool "de Krullenvaar".

- 12 A Op welke manier kan Steven de levensbeschouwelijke grondslag en/of de onderwijsvisie van de school achterhalen?
(maximaal 1 punt).
- 12 B De school is een Christelijke basisschool voor Jenaplanonderwijs.
Geef aan op welke manier je deze school kunt indelen naar richting en/of inrichting.
(maximaal 1 punt).
- 12 C Geef aan op welke manier men op "de Krullenvaar" zal proberen
- de pedagogische taak
 - de didactiek
 - het sociaal klimaat te realiseren.
- (maximaal 9 punten).

Steven heeft op zijn opleiding geleerd, dat er speciaal onderwijs is voor kinderen die het in het gewone onderwijs niet redden, omdat er iets met hen aan de hand is.

- 13 A Bedenk voor de volgende 5 kinderen wat er met hen aan de hand zou kunnen zijn.
Kies uit: CARA, ADHD, epilepsie, dyscalculie, dyslexie, meervoudig gehandicapt, autistisch, spraakgestoord.
- 1 Joris is gefixeerd op water. Als het regent, staat hij wel een uur naar buiten te kijken en is niet aan het werk te krijgen.
 - 2 Als Ismaël zit te schrijven, schiet zijn potlood soms zo maar opeens uit en maakt hij een rare kras, terwijl hij toch normaal een mooi handschrift heeft. Bij het lezen houdt hij soms zo maar op en staart voor zich uit.
 - 3 Janna stottert extreem en is daardoor bijna onverstaanbaar.
 - 4 Berry heeft een bovengemiddelde intelligentie. Toch kan hij in groep 5 nog steeds pas lezen en spellen op niveau van groep 3.
 - 5 Maarten heeft ernstige concentratieproblemen en is erg impulsief en extreem druk.
- (maximaal 5 punten).
- 13 B Bedenk voor elk van bovenstaande 5 kinderen, welke school voor speciaal onderwijs voor hen geschikt zou kunnen zijn.
(maximaal 5 punten).

Beoordeling

- 1 A 1 Leergebiedspecifieke kerndoelen
2 Leergebiedoverstijgende kerndoelen
(Per juist kerndoel 1 punt. Maximaal 2 punten).
- 1 B 1 Emotionele ontwikkeling
2 Verstandelijke ontwikkeling
3 Ontwikkeling van de creativiteit
4 Verwerving van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
(Per ontwikkelingsgebied 1 punt. Maximaal 4 punten).
- 1 C Bij leerspecifieke kerndoelen: Nederlandse taal
- Engelse taal
 - Rekenen/wiskunde
 - Oriëntatie op mens en wereld
 - Lichamelijke opvoeding
 - Kunstzinnige oriëntatie
 - (alleen voor scholen in Friesland de Friese taal)
- Voor Leergebiedoverstijgende kerndoelen;
- Werkhouding
 - Werken volgens plan
 - Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën
 - Zelfbeeld
 - Sociaal gedrag
 - Nieuwe media
- (Per juist hoofdpunt 1 punt. Maximaal 6 punten).
- 2 Werkhouding: leren doorzetten wanneer iets niet direct lukt
Zelfbeeld: Vergroten van het zelfvertrouwen.
(Per vaardigheid met toelichting 1 punt. Maximaal 2 punten).
- 3 1 Onderwijsinhoudelijke ondersteuning:
- helpen met boetseren. De lln ondersteunen bij het goed bevestigen van ledematen aan een figuur.
 - lln. helpen bij het tekenen van een figuur op triplex om uit te figuurzagen. De figuur moet namelijk niet te gedetailleerd zijn.
- 2 Ondersteuning bij het verwerven van vaardigheden:
- lln. helpen met leren zaagjes in de figuurzaag te zetten.
 - kinderen ondersteunen bij het opruimen na het zagen, waarbij ze leren, welke stukken hout bewaard kunnen worden.
- 3 Klassenmanagement:
- Na afloop van de handenarbeidles het lokaal mee aanvegen.
 - Als de klei dreigt op te raken, dit doorgeven aan degene in de school die verantwoordelijk is voor de bestellingen voor handenarbeid.
- 4 Overige werkzaamheden:
- het bijwonen van een vergadering over de organisatie van een klassendoorbreekende knutselochtend ter gelegenheid van Kerst.
 - een briefje maken, kopiëren en aan de leerlingen meegeven om hulpouders te vragen voor bij de handenarbeidlessen.
- Ook andere voorbeelden zijn mogelijk, ter beoordeling van de docent.
(Per juist voorbeeld 2 punten. Maximaal 8 punten).
- 4 Beiden. Waarden: netheid, reinheid, rekening houden met anderen.
Normen: Je plast niet over de bril. Je gooit de handdoek niet op de grond. Je trekt de w.c. door.
Ook andere waarden en normen zijn mogelijk, ter beoordeling aan de docent.
(Per juist antwoord 1 punt. Maximaal 2 punten).

5 Teun heeft als waarde betrouwbaarheid. Zijn norm is afspraak is afspraak. Je moet op mensen kunnen rekenen. Je zou de jongens samen kunnen laten praten. Misschien zal blijken, dat het boek niet meemocht van Nathan's moeder, waardoor Teun de kans krijgt, zich toleranter op te stellen, waardoor hij in echtheid kan laten zien wat en waarom iets voor hem belangrijk is en Nathan de ruimte krijgen om een oplossing te bedenken nu hij begrijpt, hoe belangrijk dit soort dingen zijn voor Teun. De best fit kan een compromis zijn: een boek zoeken in het documentatiecentrum. Ook andere oplossingen zijn mogelijk, ter beoordeling van de docent.
(Per juist gebruik afstemmingsbegrip 3 punten. Maximaal 9 punten).

6 A Inlevingsvermogen.
(Maximaal 1 punt).

6 B Feiten zijn: er zit verf op de ribbroek

- Lonneke huilt erover
- Moeder beklagt zich
- Moeder zegt dat ze een drukke baan heeft.
- Moeder wil niet dat lonneke nog verft
- Verven hoort op de school tot de leerstofspecifieke kerndoelen.

(Er dienen 2 feiten genoemd te worden. Maximaal 2 punten)

Op basis van de feiten kun je het gedrag van Lonneke, het huilen en/of het klachtgedrag van moeder wel verklaren. Je kunt aan moeder voorstellen dat Lonneke voortaan een lang overhemd aandoet bij het schilderen en als Lonneke toch nog gespannen is, kun je haar uitleggen, dat er zo geen verf op de kleding komt.
(Per klachtgedrag 2 punten. Maximaal 4 punten)/

Je geeft aan, dat er wel geverfd moet worden, omdat dat in het lesprogramma zit, en het belangrijk is voor de creatieve ontwikkeling.

(Als de verantwoordelijkheid vanuit het werk op school duidelijk wordt kan het antwoord naar oordeel van de docent goed gerekend worden. 2 punten)

Totaal maximum voor vraag 6 B 8 punten.

7 Persoonlijk kenmerk van Peter is, dat hij komt uit een gezin met de vermelde religieuze overtuiging. (1 punt)

Persoonlijke keuzes zijn, dat de ouders niet willen, dat Peter op enigerlei wijze mee doet met de viering van Sinterklaas.(1 punt).

Evenwichtig omgaan met je eigen gevoelens en die van anderen kan betekenen, dat je de ouders voorstelt, dat je e.e.a. zult bespreken met de schoolleiding. In die bespreking kun je de schoolleiding voorstellen, Peter op Sinterklaasdag een vrije dag te geven.

Andere oplossingen zijn mogelijk naar het oordeel van de docent. (2 punten).

Totaal vraag 7 maximaal 4 punten.

8 A Voor: Veel meer mogelijkheden om de kinderen te begeleiden door de grote financiële armlag.

Tegen: Er ontstaat een groot verschil tussen leerlingen van "rijke" en "arme" scholen.

Nog andere antwoorden zijn mogelijk naar oordeel van de docent.

(Maximaal 2 punten).

8 B Economisch aspect: welvaart van de ouders geeft de school meer mogelijkheden.

Politiek aspect: de scholen mogen zelf uitmaken waar ze hun geld aan uitgeven, als de Ouderbijdrage maar volstrekt vrijwillig is.

Individualisering: meer mogelijkheden voor het kind om zich te ontwikkelen in eigen tempo en/of naar eigen aard.

(Per aspect 1 punt. Maximaal 3 punten)

- 9 A 1 Célestin Freinet; uitgangspunt: al doende leren, kenmerk: communicatie/geschreven tekst/vrije expressie/themahoeken/gedeelde verantwoordelijkheid.
- 2 Rudolf Steiner; uitgangspunt: het geestelijke als het belangrijkste/ontwikkelingsfasen- imitatie tot 7 jaar- intuïtieve kennis van 7 tot 14 jaar-logisch denkvermogen vanaf 14 jaar kenmerken: nabootsing, ontwikkeling wils- en gevoelsleven, dag-week- en jaarritme, gezamenlijke activiteiten, ouders hangen antroposofie aan.
- 3 Maria Montessori: Uitgangspunten: natuurlijke onderzoeksdrang/natuurlijke neiging tot ordenen/dezelfde fasen in verschillend tempo
kenmerken: materiaal aanbieden in gevoelige periode/heterogene groepen/materiaal is ontwikkeld op basis van theorie
- 4 Peter Petersen: Uitgangspunt: vorming van de hele mens
Kenmerken: vieringen, heterogene groepen, nadruk op inzicht en verbanden leggen, ritmische dagindeling, geen reken- of taalboekjes.
- 5 Helen Parkhurst: Uitgangspunten: vrijheid, zelfwerkzaamheid, samenwerken.
Kenmerken: sociaal laboratorium, programma op maat, werken met contracten, werken in kleine groepen.

Per pedagoog 1 punt. Maximaal 5 punten.

Per pedagoog 1 uitgangspunt en 1 kenmerk naar keuze. Per juiste combinatie 1 punt.

Maximaal 5 punten.

Totaal voor vraag 9A maximaal 10 punten.

- 9 B 1 Helen Parkhurst en/of daltononderwijs
2 Rudolf Steiner en/of Vrije Schoolonderwijs
3 Peter Petersen en/of Jenaplanonderwijs
4 Célestin Freinet en/of Freinetschool
5 Maria Montessori en/of Montessori-onderwijs
(per juiste pedagogische onderwijsvisie 1 punt. Maximaal 5 punten).

10 Adaptief onderwijs

1 Leerhouding kind centraal

2 eigen leerdoelen

3 procesgericht

4 woordrapport : onvoldoende-zwak-voldoende-ruim voldoende-goed

5 competentie

Prestatiegericht onderwijs

1 Leerstof centraal

2 vaste lijn v.h. programma

3 productgericht

4 cijferrapport

5 competitie

(Per kenmerk 2 punten. Maximaal 6 punten).

11 A De schoolgids.

(1 punt).

11 B 1 Het zorgbeleid, d.w.z. hoe de school de zorg in de praktijk vorm geeft.

2 Wat de ouders en de school van elkaar mogen verwachten.

Ad 1: Job is dyslectisch, dus het lijkt logisch, dat de ouders geïnteresseerd zijn in niet alleen wat het beleid is t.a.v. de kwaliteitszorg, maar belangrijker is, hoe dat in de praktijk daadwerkelijk wordt gerealiseerd.

Ad 2: Het is van belang, dat de school geen valse verwachtingen wekt en dat de ouders geen valse verwachtingen hebben. Dit moet dus duidelijk worden via vastlegging van afspraken.

In het antwoord moet naar voren komen het belang van daadwerkelijke realisatie en het voorkomen van valse verwachtingen en het later kunnen refereren aan afspraken.

(Per juist onderdeel 1 punt. Per juiste argumentatie 2 punten. Maximaal 6 punten).

12 A Via de schoolgids en/of het schoolplan.

(Maximaal 1 punt)

12 B Naar richting is het een Bijzondere school met confessionele levensbeschouwing en naar inrichting een school met Jenaplanonderwijsvisie.

(1 punt).

- 12 C 1 Pedagogische taak: vorming van de gehele mens. God, natuur en medemens centrale thema's pedagogische taak.
- 2 Didactiek: geen reken of taalboekjes maar door lkr. zelf samengesteld en opgehangen aan thema's nadruk op verbanden leggen en vorming eigen mening, kringgesprek.
- 3 Sociaal klimaat: heterogene groepen van lln. van verschillende leeftijden. Lln. leren van elkaar gezamenlijke vieringen.

Per juist uitgewerkt onderdeel 3 punten. Maximaal 9 punten.

- 13 A 1 Autisme
2 epilepsie
3 spraakgestoord
4 dyslexie
5 ADHD

(Per juist antwoord 1 punt. Maximaal 5 punten)

- 13 B 1 L.O.M., nu Speciale school voor Basisonderwijs.
2 L.O.M., nu speciale school voor basisonderwijs
3 School voor taalspraakgestoorde kinderen
4 De L.O.M., nu speciale school voor basisonderwijs
5 L.O.M., nu speciale school voor basisonderwijs. Bij ernstige gedragsproblemen wellicht ook Z.M.O.K.

(Per juiste school 1 punt maximaal 5 punten).